

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я – гражданин России»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Кириченко Г.П.

Новомичуринск 2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы «Я - гражданин России».

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направленность программы - социально-педагогическая. Программа направлена на реализацию гражданско-патриотического воспитания младших школьников 7 - 10 лет, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и рассчитана на 1 год.

Максимальное количество учащихся – 15 человек.

Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей.

Цель программы:

- формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к своей Родине;
 - знакомство с основными понятиями «Родина», «Отечество», символика страны;
 - воспитание уважительного отношения к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;
 - формирование патриотических чувств, чувства гордости за свою родину.
 - формирование сознания собственной роли в жизни малой родины, воспитание ответственности и гордости за достижения родного края и за прославленных людей города, формирование активной жизненной позиции и творческого потенциала.
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, родственникам и близким людям;
- формирование у учащихся интереса к изучению истории и родословной своей семьи.

Методы обучения.

При организации занятий с детьми используются следующие методы:
словесные методы (рассказ, беседа, дискуссия),
практические,

метод наблюдений,
поисковый,
исследовательский,
игровой.

Планируемые результаты реализации программы.

Дети будут иметь представление:

о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»;
о символах России;
о героическом прошлом своей Родины.

Дети будут знать:

значимость города Москвы для россиян;
символы России;
свои права и обязанности;
жизнь и подвиги своих предков.
историю своей малой родины

Дети будут уметь:

пользоваться своими правами и обязанностями;
находить на карте свою страну, столицу .

Личностные результаты:

ощущение патриотических и гражданских чувств в личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий объединения необходимо просторное, хорошо освещенное помещение, оборудованное мебелью (парты, стулья, шкафы).

Другие материалы, обеспечивающие занятия:

Для спортивных соревнований – мячи, обручи, кегли и т.д.

Для тематических походов - путевые листы с заданиями, мячи, мини-канат, скакалки, вода и т.д.

Для подготовки мини-проектов, выставок рисунков – краски, карандаши, бумага, фотографии и альбомы, компьютерная техника.

Экспозиции музеев, выставок.

Режим занятий группы.

Для группы определяется следующий режим проведения занятий:

2 академических часа, 1 раз в неделю.

1-ая часть занятия – 40 минут

Перерыв – 10 минут

2-ая часть занятия – 40 минут.

Учебный план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Мы вместе	15	4	11
2	Мой край	15	4	11

	родной			
3	Моя Родина	15	3	12
4	Никто не забыт- ничто не забыто	15	5	13
5	Итоговое	2		2
		всего	16	56

Содержание учебного плана.

1. Мы вместе. Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

2. Мой край родной. Раздел знакомит с памятными местами Пронского района и Рязанской области его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного края, города, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с улицами города, названными в честь первых строителей г.Новомичуринска, знакомит с Иваном Владимировичем Мичуриным, в честь которого назван город.

3. Моя Родина. Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственного воспитания.

4. Никто не забыт, ничто не забыто. Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности. Встречи с ветеранами, тружениками тыла.

Учебный календарный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я гражданин России»

	Дата	Тема занятий	Количество часов	форма занятия	форма контроля
1	октябрь	Беседа «Что значит быть хорошим сыном или хорошей дочкой». А. Тетушкиной «Машина драгоценностей»».	1		
2		Акция «Доброта души	1		
3		Конкур рисунков «Семейный праздник»	1		
4		Беседа «Семейные традиции».	1		
5		Конкурс «Из поколения в поколение».	1		
6		Практическое занятие	1		

		«Подарок гостю». Игра «День именинника».			
7		Презентация «Почему меня так назвали?». Беседа «Моя родословная».	1		
8		Конкурс стихов «Золотые бабушкины руки».	1		
9	ноябрь	Праздник «Спешите творить добро»	1		
10		Литературно-музыкальный вечер «Моя семья – моя радость»	1		
11		Знакомство с литературными произведениями о дружбе.	1		
12		Знакомство с литературными произведениями о дружбе.	1		
13		Подготовка к конкурсу «Дружба крепкая»	1		
14		Подготовка к конкурсу «Дружба крепкая»	1		
15		О чем говорят названия улиц родного города?	1		
16		Встреча с поэтом нашего города (А. Цыпляевым).	1		
17	декабрь	Выставка «Прекрасное в быту»	1		
18		«Спешите делать добро». Изготовление подарков для ребят с особенностями здоровья	2		
19		Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1		
20		Мини-исследование «Семейная переписка»	1		
21		Семейные реликвии – беседа о понятии «Реликвии»	1		
22		Устный журнал о семье, о мире в семье, о гостеприимстве.	1		
23		Беседа с творческим заданием «Для чего я рожден?»	1		
24		Беседа о средствах общения людей.	1		
25	январь	Практическое занятие «Мы все такие разные». Конкурс рисунков.	1		
26		Викторина «Кто где Работает?»	1		

27		Как воскресить прошлое. Топонимика.	1		
28		Как воскресить прошлое. Топонимика. Имена и фамилии.	1		
29		Беседа «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь».	1		
30		Презентация «Путешествие по карте России».	1		
31		Презентация «Москва – столица нашей Родины».	1		
32		Беседа «Улицы нашего города». Названия. Первые строители.	1		
33	февраль	Мичурин И.В. Сад его жизни.	1		
34		Традиционные ремесла Пронского края	1		
35		социальный проект «Моя малая Родина - Новомичуринск»	1		
36		Презентация «Моя малая Родина - Новомичуринск»	1		
37		Презентация «Семь чудес Рязанской области»	1		
38		Общее и особенное народов России. О расах, языках, религии народов России.	1		
39		Беседа «Сохраним природу России».	1		
40		КВН «Чем живет планета Земля»	2		
41	март	Мещерский край – жемчужина Рязанщины	1		
42		Беседа «По каким правилам мы живем?»	1		
43		Беседа «Я гражданин России»	1		
44		Деловая игра «Главные вопросы»	1		
45		Ролевая игра «Знай свои права»	1		
46		Былинные герои	1		
47		Рассказы о русском флоте	1		
48	апрель	Рассказы о летчиках-космонавтах	1		
49		Праздник мужества и чести	1		
50		Встреча с ветераном «Помнят люди»	1		
51		С песней по жизни «Я	1		

		помню, я горжусь»			
52		Экскурсия в краеведческий музей	2		
53		Конкурс сочинений «Они служили в армии»	1		
54		Музыкальный час. Песни о рязанском крае	1		
55		Круглый стол «Судьба Земли – наша судьба»	1		
56		Знакомство с историей создания Новомичуринска. Заучивание гимна.	1		
57		Экскурсия в парк к памятнику героев – чернобыльцев.	1		
58		Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках»	1		
59		Презентация «Города герои России».	1		
60	май	Экскурсия к вечному огню р.п. Пронск	2		
61		Беседа «Война трагедия для всех народов»	1		
62		Литературный час «Герои нашего времени»	1		
63		Интеллектуальная игра «Что я знаю о России»	1		
64		Круглый стол «Я житель планеты Земля».	1		
65		экскурсия в Рязанский кремль	4		
Итого			72		

Литература для учителя:

1. Агеева, И.Д. Кто лучше всех знает Россию? [Текст]: методическое пособие./ И.Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 167с.
2. Анашина, Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права [Текст] / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 247с.
3. Астахов, П.А. Я и государство [Текст] / П.А.Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 188с.
4. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2008. – 160с.
5. Классные часы: 1 класс [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2009. – 272с.
6. Классные часы: 1 класс [Текст] / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
7. Недаром помнит вся Россия... [Текст]: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 243с.
8. Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность. [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 98с.

9. Соловьева, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: учебное пособие./ Л.И. Соловьева.– Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 364с.

Литература для детей:

Астахов. П.А. Я и государство [Текст] / П.А. Астахов. - Эксмо, 2009. – 149с.

БЭС. Москва: Большая Российская энциклопедия [Текст] / - СПб.: Норинт, 2004. – 1456с.

Волина, В.В. Занимательное азбуковедение [Текст] / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 253с.

Грушко, Е.А. Словарь фамилий [Текст] / Е.А.Грушко, Ю.М. Медведев. – Нижний Новгород, 2001 г.. – 435с.

Синова, И.В. Герб, гимн, флаг России [Текст] / И.В. Синова. – Издательский дом «Литера», 2006. – 79с.

Сукач, Л.М. Зеленый дом без окон (загадки) [Текст] / Л.М. Сукач. – М.: Эксмо, 2000. – 56с.

Сухин, И.Г. Сборник литературных викторин [Текст] / И.Г. Сухин. - М.: Новая школа, 2000г. – 121с.

Методические материалы

Минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
Отношение к Родине	
1.Патриотизм	
1.1. Отношение к родной природе.	3- любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 2- любит и бережёт природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережёт.
1.2. Гордость за свою страну.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
1.3. Служение своими силами.	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

	<p>2 – находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p>1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;</p> <p>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p>
1.4. Забота о своей школе.	<p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других;</p> <p>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении;</p> <p>0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.</p>

Отношение к умственному труду

2..Любознательность	
2.1. Познавательная активность	<p>3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;</p> <p>2 – сам много читает;</p> <p>1 – читает при побуждении взрослых, учителей;</p> <p>0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.</p>
2.2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	<p>3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 – стремится учиться как можно лучше;</p> <p>1 – учится при наличии контроля;</p> <p>0 – плохо учится даже при наличии контроля.</p>
2.3.Саморазвитие.	<p>3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 –есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя;</p> <p>0 – во внеурочной деятельности не участвует.</p>
2.4. Организованность в учении.	<p>3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем;</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.</p>

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие.	
3.1 Инициативность и творчество в труде.	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими;</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.</p>
3.2. Самостоятельность в труде.	<p>3 –хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 – трудится при наличии контроля;</p> <p>0 – участия в труде не принимает.</p>

3.3. Бережное отношение к результатам труда.	3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережёт личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
3.4. Осознание значимости труда	3 -осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнению работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость	
4.1. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам.	3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен.
4.3. Милосердие.	3 -- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым и больным; 1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.

Отношение к себе

5. самодисциплина.	
5.1. Развитая добрая воля.	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли; 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать её; 1 – развивает волю в организованных взрослыми

	ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать.
5.2. Самоуважение, соблюдение культуры поведения.	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
5.3. Организованность и пунктуальность.	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
5.4. Требовательность к себе.	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Диагностический инструментарий

Для выявления уровня сформированности у младших школьников **гражданско – патриотических качеств** проводится мониторинг осознания учащимися следующих понятий: патриотизм, совесть, порядочность, мужество, доброта, толерантность, милосердие, честность ответственность, бескорыстие...

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

1. *Целенаправленные наблюдения, педагогов ДО,*
- 2 *Анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;*
3. *Экспертные суждения (родителей, школьного психолога, библиотекаря);*

В заключении можно сделать вывод, что изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели и задачи воспитательной работы с учетом диагностики воспитанности;

Задача провидения диагностики воспитанности заключается в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания.

Методики:

- Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...
- Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу с младшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.

- Методика «Рассказы» построенная на обсуждении неоконченных рассказов из книги И.А.Архиповой «Развитие духовного мира ребенка в начальной школе» , связанных с проявлением духовно-нравственных ценностей, качеств.
- «Мой герой» нацелена на выявление идеалов, которым хотел бы подражать ребенок.
- Рисуночные тесты «Моя Родина», «Моя семья», «Я на природе», «Я эколог».

Самооценочные суждения детей.